

Методические рекомендации по организации дополнительного образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях

Сфера дополнительного образования детей в Саратовской области является одним из наиболее развивающихся сегментов рынка образовательных услуг, характеризуется высоким уровнем активности, что позволяет рассматривать дополнительное образование как один из приоритетов инновационного развития области.

На сегодняшний день система дополнительного образования детей переживает период модернизационных изменений. Основанием для модернизации дополнительного образования являются:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 49);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года» ([Постановление Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 г. № 643-П](#));
- План развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2016-2020 годы (Приказ министерства образования области от 19.11.2015 № 3489).

Меры, принимаемые государством по развитию системы дополнительного образования детей, нашли свое отражение в выступлении Президента Российской Федерации на заседании Государственного совета, состоявшемся 24 декабря 2015 года. Поставлена амбициозная задача – добиться того, чтобы к 2020 году 70% детей от 5 до 18 лет получали дополнительное образование. Реализация этой задачи требует осуществления ряда планомерных действий.

Особенностью современной сферы дополнительного образования детей является ее интеграционный и межведомственный характер. В Саратовской области программы дополнительного образования детей реализуются в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования, охватывают различные сферы деятельности и интересов – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт.

Согласно статистическим данным в области функционируют 218 учреждений дополнительного образования (в том числе 91 ведения системы образования, 124 – других ведомств, 3 – негосударственные). В них занимаются 130,6 тыс. детей.

За последние 3 года сеть учреждений дополнительного образования ведения системы образования сократилась на 7 учреждений (с 98 до 91), охват дополнительными образовательными программами в них увеличился на 2,5% (с 70,0 до 71,9 тыс. чел.). При этом в сельской местности число учреждений сократилось на 2 (с 14 до 12, Балашовский и Хвалынский районы), в городах – на 5 учреждений (с 84 до 79, г. Саратов, Красноармейский район, ЗАТО Шиханы). Число воспитанников городских учреждений увеличилось на 4,8% (с 65,6 до 68,9 тыс. чел.), сельских – уменьшилось в 1,4 раза (с 4,4 до 3,1 тыс. чел.).

В Государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года» определены конкретные **целевые показатели развития системы дополнительного образования Саратовской области в 2016 году:**

Доля детей, обучающихся по программам дополнительного образования	67,7%
Доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, от общей численности детей-инвалидов данного возраста	30%
Удельный вес детей, занимающихся по дополнительным образовательным программам научно-технической направленности	12,5%
Охват обучающихся мероприятиями профессиональной ориентации	100%

Анализ актуальных документов, рассматривающих проблему поддержки дополнительного образования детей в Российской Федерации, показывает, что приоритетным в развитии системы дополнительного образования РФ являются:

- повышение доступности программ дополнительного образования, в том числе для особых категорий детей;
- расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования;
- развитие дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой и дистанционной форм, в том числе программ технической направленности.

В рамках первого направления развития системы дополнительного образования задача повышения доступности программ дополнительного образования, в том числе для особых категорий детей, может быть решена путём интеграции общего и дополнительного образования на межведомственной основе.

Школа и система дополнительного образования детей не противопоставлены друг другу. Эти две разные образовательные системы должны и могут стремиться друг к другу, создавая глубокие интеграционные связи.

В общеобразовательных учреждениях области действуют 19866 объединений различной направленности (103,5% к уровню 2014/2015 учебного года). Число школьников, охваченных дополнительными образовательными программами, в 2015/2016 учебном году возросло на 6% (287,3 тыс. чел.) к уровню 2014/2015 учебного года. При этом количество занимающихся в 2 и более объединениях возросло на 8,4% (99,5 тыс. чел.). Тем не менее задача повышения доступности программ дополнительного образования остаётся актуальной.

Следует помнить, что все общеобразовательные учреждения региона работают в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В системе показателей этой образовательной инициативы для анализа условий успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи определен параметр выявления численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования. Общеобразовательное учреждение должно предоставить обучающемуся на выбор не менее 3 доступных предложений дополнительного образования из разных сфер деятельности.

Этот показатель будет реализован, если в общеобразовательном учреждении существует продуманная образовательная система, включающая в себя, наряду с внеурочной и воспитательной деятельностью, расширенный блок программ дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является обязательной. В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), в том числе организация образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, осуществляется в соответствии с Порядком, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008, который является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность (школы, детские сады), ведут образовательный процесс в соответствии с индивидуальными образовательными планами в объединениях по интересам учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, сформированных в группы.

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации, реализующей

дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ в образовательной организации локальным актом устанавливается порядок зачёта результатов освоения обучающимся учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации, в том числе в форме договора о предоставлении образовательных услуг (Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»). В договоре устанавливаются права и обязанности образовательной организации, лица, производящего оплату по договору, и обучающегося, а также стоимость услуг, сроки и порядок их оплаты и ответственность сторон.

Решение задачи повышения доступности программ дополнительного образования невозможно без обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, повысить социальный статус, активно участвовать в общественной жизни, расширять границы свободного выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

В настоящий момент реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ *регулируется следующими документами:*

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 20 марта 2016 года № ВК-641/09).

Дополнительное образование детей с ОВЗ осуществляется посредством *адаптированной дополнительной общеобразовательной программы* – дополнительной общеобразовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью.

Организационная работа по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы включает в себя:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- медицинские рекомендации и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
- запрос родителей;
- четко сформулированные цели и задачи;
- обсуждение необходимости в дополнении или изменении учебного плана;
- определение форм получения образования, режима посещения занятий (подгрупповых и индивидуальных), дополнительных видов психолого-педагогического сопровождения, промежуточных и итоговых результатов.

На сегодняшний день инклюзивная образовательная практика шире представлена в общеобразовательных учреждениях Саратовской области, в системе дополнительного образования она фрагментарна и носит экспериментальный характер.

Для того чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга – тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе. Только их взаимопомощь и совместные продуманные действия могут стать основой для создания целостного образовательного пространства, как на уровне отдельной школы, так и целого города, региона, страны.

В целях эффективной организации дополнительного образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях **рекомендуется:**

1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

1.1. Провести мониторинг развития системы дополнительного образования муниципалитета и сравнить полученные данные с целевыми показателями развития системы дополнительного образования Саратовской области в 2016 году.

1.2. Провести мониторинг наличия в муниципальных заданиях общеобразовательным и дошкольным образовательным учреждениям заданий на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, а также наличия соответствующих дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Провести экспертизу дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Порядку, утверждённому Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008.

1.4. Составить реестр дополнительных общеобразовательных программ в образовательных учреждениях всех форм собственности.

1.5. Обеспечить охват всеми формами дополнительного образования (как на базе учреждений дополнительного образования, так и на базе других образовательных организаций) не менее 30% детей-инвалидов.

2. Руководителям общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений:

2.1. При установлении тарификации в учреждении на 2016/2017 учебный год предусмотреть выделение ставок педагогов дополнительного образования.

2.2. Провести экспертизу дополнительных общеобразовательных программ на соответствие порядку, утверждённому Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008.

2.3. Провести мониторинг выявления численности обучающихся (в том числе с ОВЗ), имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, предусмотрев возможность предоставления обучающемуся на выбор не менее 3 доступных предложений дополнительного образования из разных сфер деятельности.

Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования

Инновационным вектором развития системы дополнительного образования детей является государственно-частное партнёрство.

В Саратовской области успешным примером сотрудничества в рамках государственно-частного партнёрства является сотрудничество учреждений дополнительного образования с Центрами молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ). В Саратовской области ЦМИТы организованы в городах Саратов, Энгельс, Балаково, Пугачёв,

Петровск, Калининск. Основным направлением сотрудничества учреждений дополнительного образования с ЦМИТ является детское техническое творчество. Обучающиеся учреждений дополнительного образования получают возможность работать на современном оборудовании (3D-принтер, прецизионный фрезерный станок с ЧПУ, станок лазерной резки, токарный станок с ЧПУ, режущий плоттер, 3D-сканер) и научиться основам конструирования, авиа- и судомоделирования, математического моделирования и компьютерной графики, ведению инновационных проектов.

Так, например, в 2016 году МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Саратова совместно с ЦМИТ «FabLab» (СГТУ им. Гагарина Ю.А) и ЦМИТ «ТИР» (АО «Нефтемаш»-САПКОН) реализовали проекты:

- управляемые движители «Движение без границ»;
- управляемые конструкции из простейших фигур «Умные игрушки»;
- коллекция костюмов «Город на Волге».

Такое сотрудничество позволило наполнить новым содержанием и видами деятельности дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования – театр моды «Феникс», мастерская конструирования и робототехники «Роботрек», клуб для дошкольников «Ладочки». Практика **государственно-частного** сотрудничества в дополнительном образовании на территории региона широко не распространена.

Учитывая необходимость **организации государственно-частного партнёрства в системе дополнительного образования детей Саратовской области**, предлагаем **рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:**

1) изучить возможность **организации** в муниципальных районах **государственно-частного партнёрства в системе дополнительного образования детей**, через установление партнёрских отношений учреждений дополнительного образования с базовыми предприятиями и организациями района, заинтересованными в развитии объединений дополнительного образования детей;

2) инициировать создание межведомственного совета по развитию системы дополнительного образования детей в муниципальном районе;

3) содействовать оперативному решению проблемных вопросов, связанных с развитием сети объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, в том числе:

- подписанию соглашений о партнёрстве между учреждениями дополнительного образования и базовыми предприятиями и организациями района;
- решению вопросов материально-технического оснащения объединений базовыми предприятиями и организациями района;
- обеспечению возможности проведения профессиональных проб и практик для обучающихся объединений дополнительного образования с использованием ресурсов базовых предприятий района;

- внедрению новых видов дополнительных общеобразовательных программ, частично реализуемых на базе или с участием организаций-партнеров, в образовательное пространство муниципального района.

Развитие дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой и дистанционной форм, в том числе программ технической направленности

Необходимость передачи технических знаний из поколения в поколение привела людей к мысли об обучении детей и молодежи техническому творчеству и изобретательству. Важным фактором и институтом развития творческих способностей личности выступает современная система дополнительного образования детей, основным компонентом которой является детское техническое творчество, динамично развивающееся, несмотря на все имеющиеся трудности, благодаря тому богатому наследию, которое было выработано не одним поколением ученых, специалистов широкого спектра технических наук, педагогов внешкольного образования.

Несмотря на то, что отечественная система технического творчества уникальна и не имеет аналогов в мире, в настоящее время наметилась тенденция сокращения сети профильных учреждений научно-технической и спортивно-технической направленности. Исчезают станции и клубы юных техников, действующие при промышленных предприятиях, уменьшилось количество детских железных дорог, детских парокладов, детских автотрасс, военно-патриотических клубов, отрядов юных инспекторов дорожного движения в профильных летних лагерях и др.

Огромное значение научно-технического творчества сегодня признается на государственном уровне. Особая роль в этом процессе отводится системе дополнительного образования детей, что нашло отражение в важнейших стратегических документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «**Об образовании в РФ**»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р);
- Комплекс мер по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в РФ (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р).

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 10 июня 2014 года № Пр-1566 Минобрнауки России совместно с представителями педагогической и научной общественности, экспертами научно-исследовательских университетов разработало Комплекс мер,

направленных на создание условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники, мероприятия которого практически полностью вошли в Комплекс мер по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р).

15 декабря 2015 года Комитет Государственной Думы по образованию провел круглый стол на тему «Развитие научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования: проблемы и пути решения», по итогам которого подготовлены рекомендации для органов исполнительной власти различного уровня (Рекомендации участников круглого стола на тему «Развитие научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования: проблемы и пути решения»).

В Саратовской области разработан План мероприятий, направленных на создание условий для развития дополнительного образования детей в регионе в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники (<http://soiro.ru/children/documents>).

Научно-техническое творчество в Российской Федерации представлено более чем 30 направлениями (начальное техническое конструирование, электротехника и электроника, авиамоделирование, судомоделирование, конструирование с программируемым процессором, компьютерное моделирование, робототехника и др.). Однако в общей структуре дополнительного образования программы дополнительного образования научно-технической направленности характеризуются самым низким процентом охвата.

С целью популяризации научно-технического творчества ежегодно проводятся более 30 всероссийских мероприятий, по итогам которых победителям и призерам присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи. Среди них Всероссийский конкурс по робототехнике и интеллектуальным системам среди обучающихся, Всероссийский детско-юношеский фестиваль по техническому моделированию, Всероссийский конкурс юных изобретателей и рационализаторов.

В Саратовской области неотъемлемой частью социальной политики региона становится государственная и общественная поддержка привлечения молодежи к техническому творчеству, учебно-исследовательской и научно-технической деятельности.

Традиционными стали соревнования школьников по робототехнике, которые сопровождаются сайтом соревнований (<http://ion.96.lt/>, <http://robolymp.ru/>, <http://robosar.soiro.ru/>). Так, 4 декабря 2015 года на базе ГАУ ДПО «СОИРО» состоялись открытые робототехнические соревнования среди школьников области «Робобитва». Основная цель соревнований – подготовка команд к региональной робототехнической олимпиаде RRO 2016 года.

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, необходимо создать условия для участия обучающихся в мероприятиях регионального уровня по робототехнике.

Однако развитию технического творчества препятствует ряд проблем:

- высокая наукоёмкость и высокие требования к материально-технической оснащённости, кадровому обеспечению, которое сегодня могут позволить себе только немногие организации;

- отсутствие четкого механизма применения инструментов сетевого взаимодействия всех организаций, которые заинтересованы в научно-техническом творчестве детей, в том числе организаций, отнесенных к разным ведомствам;

- отсутствие необходимого экономического механизма адресной поддержки детей, которые хотели бы заниматься научно-техническим творчеством.

Решением этих проблем может стать сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Возможность сетевой формы реализации образовательных программ определена в ФЗ-273 «**Об образовании в РФ**». В соответствии со статьей 15 (гл. 2, ст. 15) «**сетевая форма** обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы **с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность**, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций...». Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, примерное содержание которого определено в статье 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «**Об образовании в РФ**»

Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации разработаны методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники (Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.12.2015 № 09-3482).

В качестве социального партнера для развития **дистанционного обучения и научно-технического творчества** в дополнительном образовании, в том числе робототехники, может выступать ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования». В институте функционирует «Центр дистанционных образовательных технологий», сотрудниками которого разработан дистанционный курс «Робототехника Lego Wedo», опубликованный на портале <http://edusar.soiro.ru>, который предлагается для реализации в образовательных учреждениях.

Для использования этого курса необходимо направить заявку на cdot@soiro.ru по соответствующей форме и заключить соглашение о сотрудничестве по безвозмездному предоставлению ресурсов и организации

дистанционного обучения. Формы заявки и соглашения размещены на портале <http://edusar.soiro.ru> в разделе «Информация по использованию ресурсов портала».

Актуальной формой сотрудничества может стать предоставление дискового пространства и организационно-методическое сопровождение **дистанционного обучения в учреждениях**, для педагогических работников проводятся методические семинары по организации дистанционного обучения.

Центром дистанционных образовательных технологий разработаны и внедряются программы для детей с учетом возрастных особенностей по инженерно-техническим компетенциям:

– дополнительная образовательная программа **«Первый шаг в робототехнику на базе конструктора LEGO WeDo», 35 часов (6-8 лет);**

– дополнительная образовательная программа **«Второй шаг в робототехнику на базе конструктора LEGO EV3», 105 часов (9-15 лет).**

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, необходимо создать условия для вовлечения специалистов в работу **сетевого сообщества учителей**, занимающихся развитием робототехнического творчества, на портале <http://robosar.soiro.ru/>.

Еще одним сетевым партнером могут стать **центры молодежного инновационного творчества (ЦМИТ)**, которые обладают богатой материально-технической базой и специализированными кадрами. В настоящее время в Саратове и городах Саратовской области (г. Энгельс, г. Балаково, г. Петровск) создано 11 центров молодежного инновационного творчества. Они оснащены не только современным оборудованием (3D-принтеры и сканеры, станки лазерной резки, станки с программным управлением), но и современными информационно-методическими материалами.

Успешно развивается техническое творчество в МОУ ДОД «Центр внешкольной работы г. Маркса», МОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей «Радуга» г. Вольска, МОУ ДОД «Подростковый центр „ФОРСАЖ“ городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области», МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Саратова и МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Энгельсского муниципального района.

Руководителям учреждений дополнительного образования рекомендовано изучить опыт вышеуказанных учреждений и использовать его для развития научно-технического творчества в своих учреждениях.

Для организации эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей в области развития научно-технического творчества, в том числе робототехники **рекомендуется:**

1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

1.1. Принять меры по недопустимости сокращения организаций дополнительного образования.

1.2. При формировании муниципального заказа общеобразовательным учреждениям определить в качестве приоритетных направлений развитие программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, в том числе с использованием дистанционных технологий.

1.3. Предусмотреть возможность совершенствования материально-технической базы учреждений дополнительного образования для реализации программ технической и естественно-научной направленности.

1.4. Создать условия для участия обучающихся и педагогов в мероприятиях для детей и молодежи всероссийского и регионального уровня технической направленности.

1.5. Создать условия для вовлечения специалистов в работу сетевого сообщества учителей, занимающихся развитием робототехнического творчества, на портале <http://robosar.soiro.ru/>

2. Руководителям образовательных организаций дополнительного образования детей:

2.1. При решении задач обеспечения доступности общеобразовательных программ максимально эффективно использовать возможности сетевых форм их реализации.

2.2. Заключить соглашение о сотрудничестве по безвозмездному предоставлению ресурсов с Центром дистанционных образовательных технологий ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования».

2.3. Изучить опыт учреждений, успешно реализующих программы технической направленности, и использовать его для развития научно-технического творчества в своих учреждениях.